



Programma di insegnamento

ANNO ACCADEMICO: **2019/2020**

INSEGNAMENTO: **DIDATTICA SPECIALE**

TITOLO DEL CORSO: **PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA**

TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ FORMATIVA: **caratterizzante**

DOCENTE: **DE LUCA CLAUDIO**

e-mail: claudio.deluca@unibas.it

sito web:

DOCENTE LABORATORIO: **FABIANO ALESSIO**

e-mail: alessio.fabiano@unibas.it

alessio.fabiano@gmail.com

telefono:

cell. di servizio (facoltativo):

Lingua di insegnamento: ITALIANO

n. CFU: **10**

8 CFU corso

2 CFU laboratorio

n. ore: **88**

56 corso

32 laboratorio

Sede: **Matera**

Corso di Studi: **SCIENZE DELLA
FORMAZIONE PRIMARIA**

Semestre: **secondo**

OBIETTIVI FORMATIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il corso intende approfondire una riflessione teorico-pratica sul tema della diversità, in riferimento alla macrocategoria dei B.E.S e, in modo specifico, della disabilità, secondo la prospettiva inclusiva. L'approccio a tale tematica si svilupperà nei territori epistemologici della didattica speciale, ossia di una disciplina che ha come campo di ricerca teorico e pratico il processo d'insegnamento-apprendimento di coloro che, in età evolutiva e adulta, si contraddistinguono per la loro specificità situazione di disabilità. A partire da alcuni riferimenti storici che segnano l'evoluzione della didattica speciale, il corso orienterà la riflessione sul valore formativo delle attività scolastiche ed extrascolastiche, all'interno del progetto di vita, quale riferimento olistico e dinamico del processo inclusivo. In tal senso, saranno oggetto di studio i principi della didattica costruttivista, della didattica inclusiva e cooperativo-laboratoriale, con gli obiettivi e gli approcci caratterizzanti, anche in riferimento a esperienze nazionali e internazionali.

La didattica speciale si caratterizza come accesso all'universo culturale della persona disabile, nelle varie fasi della vita, affinché acquisisca identità e maturi adeguate competenze che consentano di esercitare il diritto di cittadinanza in modo da fruire attivamente della vita di relazione. La bibliografia proposta vuole contribuire a stimolare percorsi personali di ricerca e di studio sia in ambito teorico che pratico-operativo; nel contempo sollecita l'acquisizione di conoscenze e competenze educative e metodologico-didattiche utili a caratterizzare il profilo culturale e professionale del futuro professionista dell'educazione e della formazione, sia che egli operi nella scuola sia che risulti impegnato.

In rapporto alla disciplina lo studente deve mostrare il possesso:

- della padronanza di alcune competenze base della disciplina;
- della comprensione di alcuni aspetti specificamente professionali della disciplina;
- della capacità di collegare conoscenze e abilità per ragionare in maniera autonoma sulle problematiche della disciplina.

Al termine del corso, lo studente dovrà dimostrare di avere acquisito le competenze di base ritenute necessarie per progettare, attuare e coordinare interventi didattico/formativi volti all'inclusione:



- Capacità di comprensione e conoscenza dei contenuti proposti (knowledge and understanding): gli sviluppi storici della didattica; i principi dell'apprendimento, le teorie dell'istruzione, il curriculum e la pianificazione, le strategie didattiche, le tecnologie didattiche, la gestione dei gruppi di apprendimento, la motivazione, la valutazione.

- Capacità di applicazione e comprensione (applying knowledge and understanding):

Saper individuare possibilità di cooperazione interistituzionale tra scuola ed extrascuola per la realizzazione di percorsi formativi attivi e personalizzati a favore delle persone con bisogni speciali.

Essere in grado di proporre e valutare soluzioni organizzative e didattiche per la differenziazione scolastica: individualizzazione e personalizzazione tramite cooperative learning, classi aperte, laboratori e atelier, attività negli ambienti naturali e nelle istituzioni culturali locali (biblioteche, musei, mediateche, ludoteche, associazioni culturali e di volontariato, ecc.).

Saper attivare procedure e richiedere/sollecitare interventi di varia natura (diagnostici, riabilitativi, formativi, ecc.), a vantaggio di persone interessate da disabilità e BES, avvalendosi della normativa vigente e delle risorse istituzionali disponibili.

- Abilità comunicative (communication skills):

Conoscere le tecnologie funzionali a potenziare le capacità comunicative, intellettive e di apprendimento delle persone con bisogni speciali.

Conoscere i siti, le sedi e le pubblicazioni delle principali associazioni e delle istituzioni che offrono informazioni, consulenza, aiuti e servizi ai soggetti disabili

- Autonomia di giudizio (making judgements): Gli studenti saranno in grado di valutare esperienze di apprendimento, selezionare le strategie didattiche più appropriate, valutare eventi e individuare le questioni rilevanti per il successo formativo.

- Capacità di apprendere (learning skills): Gli studenti impareranno a ricercare nuove risorse educative in ottica inclusiva e a collaborare nella progettazione e gestione di eventi formativi.

PREREQUISITI

Conoscenze psicopedagogiche e didattiche di base e delle principali correnti filosofiche e pedagogiche del pensiero occidentale

CONTENUTI DEL CORSO

Parte istituzionale

L'epistemologia e la pratica operativa della Didattica speciale.

La Didattica speciale come riferimento dei processi inclusivi nell'intero ciclo esistenziale.

Complessità e diversità.

I BES, nuove frontiere dei processi inclusivi.

Deficit e disturbi sensoriali e motori.

Sindrome di Down e disabilità cognitiva.

Alterazioni e patologie dello sviluppo.

Difficoltà e Disturbi dell'apprendimento, del linguaggio e della relazione.

Profilo di funzionamento e Piano Educativo Personalizzato.

La relazione d'aiuto e la cura nei processi di apprendimento inclusivi.

Modello antropologico ICF, riflessioni critiche e prospettive educative.



Competenze trasversali e resilienza.
Modelli progettuali e logiche di rete.
Inclusione e diritti di cittadinanza e di appartenenza.
Gli indicatori del processo d'inclusione scolastica e sociale.
Pratiche educative per l'inclusione sociale.
Il progetto di vita e l'accompagnamento competente.
Il Profilo di funzionamento, il P.E.I e il P.A.I
Il progetto di vita.
L'accessibilità nei contesti formativi.

Parte monografica

Il ruolo della didattica costruttivista nei processi inclusivi.
Dall'inserimento all'inclusione, una responsabilità diffusa: L'ICF un nuovo modo di guardare alla disabilità.
Progettare l'inclusione: contesto e sinergie. L'organizzazione del gruppo-classe e le risorse.
Gli indicatori di qualità dell'inclusione scolastica e sociale.
L'approccio narrativo in Didattica speciale.
Le competenze emotive nella relazione d'aiuto.
La complessità delle competenze dell'insegnante specializzato-a.
La personalizzazione dei percorsi didattici.
Narrazione e inclusione.
L'orientamento formativo come problema educativo e didattico: famiglia, scuola, società.
Lavoro di team e collaborazioni/Obiettivi di lavoro e valutazione.
Riflessioni conclusive, questioni aperte.

METODI DIDATTICI

Il corso prevede lezioni dialogate, attività laboratoriali, esercitazioni individuali e di gruppo, focus group e illustrazioni di nuclei fondanti anche attraverso le tecnologie e la video proiezione

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

ESAME ORALE

TESTI DI RIFERIMENTO E DI APPROFONDIMENTO, MATERIALE DIDATTICO ON-LINE

S. Cramerotti, D. Ianes, C. Scapin, Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato, Erickson, Trento, 2019
L. Chiappetta Cajola, Il PEI con l'ICF: ruolo e influenza dei fattori ambientali. Processi, strumenti ed esemplificazioni per la didattica inclusiva. Anicia, Roma 2019.
G. Spadafora, Processi didattici per una nuova scuola democratica, Anicia, Roma, 2018
L. Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017
W. McKenzie, Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica. Strategie e materiali per diversificare le proposte di insegnamento, Erickson, Trento, 2014

Il materiale didattico predisposto dal docente in aggiunta ai testi consigliati (come ad esempio : raccolta di slides, dispense, esercizi, bibliografia) e le comunicazioni del docente specifiche per l'insegnamento sono reperibili all'interno della piattaforma Google Classroom dedicata al corso.

METODI E MODALITÀ DI GESTIONE DEI RAPPORTI CON GLI STUDENTI

All'inizio del corso, dopo aver descritto obiettivi, programma e metodi di verifica, il docente metterà a disposizione degli studenti il materiale didattico attraverso blog, facebook, cloud.
Orario di ricevimento: risulterà negli spazi on line appositamente dedicati



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

Piattaforma Google Classroom dedicata.

DATE DI ESAME PREVISTE¹

Saranno stabilite e rese note attraverso le procedure e i canali istituzionali

SEMINARI DI ESPERTI ESTERNI SI NO

ALTRE INFORMAZIONI

¹ Potrebbero subire variazioni: consultare la pagina web del docente o del Dipartimento/Scuola per eventuali aggiornamenti



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

COURSE: **SPECIAL DIDACTICS**

ACADEMIC YEAR: **2019/2020**

TYPE OF EDUCATIONAL ACTIVITY: **characterizing**

TEACHER: **DE LUCA CLAUDIO**

e-mail: claudio.deluca@unibas.it

LABORATORY TEACHER: **FABIANO ALESSIO**

e-mail: alessio.fabiano@unibas.it

website:

mobile (optional):

Language:

ECTS: **10**

8 CFU course

2 CFU laboratory

n. of hours: **88**

56 course

32 laboratory

Campus: **Matera**

Semester: **second**

PRE-REQUIREMENTS

Basic psychopedagogical and didactic knowledges of the most important educational scientific literature

EDUCATIONAL GOALS AND EXPECTED LEARNING OUTCOMES

The course aims to promote theoretical and practical reflection and knowledge of students about the problem of diversity related to the condition of BES, according to the inclusive perspective. The perspective of this approach will be based on the epistemological borders of Special Didactics, a discipline that has its field of research on the theoretical and practical study concerning the student's disability situation. Starting from some indispensable historical references that mark the evolution of special didactics, the course will deepen the reflection on the educational value of school and extra school activities, within the life project, as a holistic and dynamic aspect of the inclusive process. In this sense, the principles of constructivist didactics, inclusive and cooperative-laboratory teaching will be studied, with the objectives and characteristic approaches, also in relation to the national and international scientific literature.

Special Didactics is characterized as an access to the cultural universe of the disabled person, in the various phases of life, so that it acquires adequate identity and mature competences to promote the right of citizenship in order to actively enjoy the life of relationships and to promote processes of socio-cultural cooperation. The proposed bibliography aims to contribute to stimulate personal research both in the theoretical and practical fields, to promote the knowledge and competence to define the cultural and professional profile of the special didactics in the school or in the extra-school.

In relation to the discipline the student must demonstrate:

- Basic competences of the Special Didactics;
- understanding of the advanced concepts of the discipline;
- the ability to use knowledge and concepts autonomously to solve the problems of the discipline

TEACHING METHODS

Theoretical lessons, Classroom tutorials, Laboratory tutorials, Project works

EVALUATION METHODS

Oral examination



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE

TEXTBOOKS AND ON-LINE EDUCATIONAL MATERIAL

S. Cramerotti, D. Ianes, C. Scapin, Profilo di funzionamento su base ICF-CY e Piano educativo individualizzato, Erickson, Trento, 2019

L. Chiappetta Cajola, Il PEI con l'ICF: ruolo e influenza dei fattori ambientali. Processi, strumenti ed esemplificazioni per la didattica inclusiva. Anicia, Roma 2019.

G. Spadafora, Processi didattici per una nuova scuola democratica, Anicia, Roma, 2018

L. Cottini, Didattica speciale e inclusione scolastica, Carocci, Roma, 2017

W. McKenzie, Intelligenze multiple e tecnologie per la didattica. Strategie e materiali per diversificare le proposte di insegnamento, Erickson, Trento, 2014

INTERACTION WITH STUDENTS

At the beginning of the course, after describing objectives, program and verification methods, the teacher will make the teaching material available to students through blogs, facebook, cloud.

Office hours

Dedicated Google Classroom platform.

EXAMINATION SESSIONS (FORECAST)²

Riportare le date inserite nella scheda in lingua italiana

SEMINARS BY EXTERNAL EXPERTS YES X NO

FURTHER INFORMATION

² Subject to possible changes: check the web site of the Teacher or the Department/School for updates.